

Uchwała nr 22/2021/2022
Rady Pedagogicznej Przedszkola Publicznego w Chybiu
z dnia 30.08.2022 r.

w sprawie wprowadzenia zmian w Statucie Przedszkola Publicznego w Chybiu.

Na podstawie art. art. 80 ust. 2 pkt 1 w związku z art. 82 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.) Rada Pedagogiczna Przedszkola Publicznego w Chybiu uchwała, co następuje:

§ 1

Wprowadza się zmiany do Statutu Przedszkola Publicznego w Chybiu, uchwalonym w dniu 30 listopada 2017 r., uchwałą nr 6 Rady Pedagogicznej Przedszkola Publicznego w Chybiu, których treść stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi przedszkola.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

.....
Przewodniczący rady pedagogicznej

Do Statutu Przedszkola Publicznego w Chybiu wprowadza się zmiany:

1. w §33:

a) ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Przedszkole czynne jest pięć dni w tygodniu od poniedziałku do piątku w godzinach od 7.00 do 16.00, w tym:

- 1) oddział I pracuje w godzinach 7.00-16.00;
- 2) oddział II pracuje w godzinach 7.00-16.00;
- 3) oddział III pracuje w godzinach 7.00-16.00;
- 4) oddział IV pracuje w godzinach 7.00-16.00;
- 5) oddział V pracuje w godzinach 7.00-15.00;
- 6) oddział VI pracuje w godzinach 7.00 – 16.00;
- 7) oddział VII pracuje w godzinach 7.00-15.00”

2. w §34:

a) ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„W Przedszkolu Publicznym w Chybiu obowiązuje następujący ramowy rozkład dnia:

- 1) 7.00 – 8.30 schodzenie się dzieci, zabawa swobodna z wyboru dzieci w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi, wynikająca z ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, zabawy stymulujące rozwój dzieci organizowane przez nauczyciela, zabawy integracyjne. Zajęcia dodatkowe – religia. Czynności porządkowe, zabawy ruchowe i ćwiczenia poranne z dziećmi, zabiegi higieniczne przez śniadaniem;
- 2) 8.30 – 12.00 śniadanie, zajęcia dydaktyczno – wychowawcze przewidziane w planie dziennym, zajęcia z języka angielskiego, zabawa swobodna według preferencji i zainteresowań dzieci, pobyt na świeżym powietrzu. Zajęcia dodatkowe – rytmika, religia. Czynności porządkowe, zabiegi higieniczne przed obiadem.
- 3) 12.00 – 15.00 obiad, odpoczynek poobiedni dzieci, zabawa swobodna według preferencji i zainteresowań dzieci, zabawy stymulujące rozwój dzieci organizowane przez nauczyciela w tym zabawy ruchowe, zajęcia języka angielskiego, zajęcia dodatkowe – rytmika, religia. Czynności porządkowe, zabiegi higieniczne przed podwieczorkiem.
- 4) 15.00 – 16.00 podwieczorek, zabawa swobodna według preferencji i zainteresowań dzieci, zabawy stymulujące rozwój dzieci organizowane przez nauczyciela w tym zabawy ruchowe, praca indywidualna z dzieckiem wynikająca z jego potrzeb rozwojowych,”

3. w §36:

a) po ust. 3 dodaje się ust.4 w brzmieniu:

„W przedszkolu zatrudnia się pracowników na stanowiskach kierowniczych:

- 1) dyrektor;
- 2) główna księgową.

b) po ust. 4 dodaje się ust. 5 w brzmieniu:

„Przedszkole zatrudnia specjalistów tj. logopedę, psychologa, terapeutę pedagogicznego oraz pedagoga specjalnego, którzy prowadzą zajęcia specjalistyczne z dziećmi w ramach organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”

4. w §37:

a) ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„Korzystanie z wychowania przedszkolnego jest odpłatne w zakresie godzin wykraczających poza czas realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego tj. w godzinach 12.00-16.00 do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat.”

4. w §42

a) ust.10 otrzymuje brzmienie:

„Do zadań nauczycieli, i specjalistów w przedszkolu należy w szczególności:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanków;
- 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci;
- 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola;
- 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dzieci w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dzieci oraz planowania dalszych działań.”

b) po ust. 11 dodaje się ust. 12 w brzmieniu:

„Do zadań logopedy należy:

- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego wychowanków;
- 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla dzieci oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami dzieci;
- 4) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola;
- 5) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”

b) po ust 12 dodaje się ust. 13 w brzmieniu:

„Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań diagnostycznych dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania

- trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola;
 - 3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
 - 5) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola;
 - 6) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”

c) po ust 13 dodaje się ust. 14 w brzmieniu:

„Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

- 1) współpraca z nauczycielami, lub innymi specjalistami, rodzicami oraz dziećmi w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci w życiu przedszkola oraz dostępności;
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i jego uczestnictwo w życiu przedszkola;
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych dzieci;
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci;
- 2) współpraca z zespołem, o którym mowa w §15 ust.2, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem;
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych;
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dzieci;
 - 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieci, rodzicom dzieci i nauczycielom;

- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.”

d) po ust 14 dodaje się ust. 15 w brzmieniu:

„Do zadań psychologa należy:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo dziecka w życiu przedszkola;
- 3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym i pozaprzedszkolnym dzieci;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci;
- 8) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”